

Мастер – класс для педагогов ДООУ «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Подготовила воспитатель: Кузьмина Т.М.

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышение профессионального мастерства.

Задачи:

Обучающие: - Познакомить педагогов с образовательной технологией «экологический геокешинг»;

- Апробировать образовательную технологию в практической деятельности.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые коллеги! Спасибо, что пришли на мой мастер класс! Он будет проходить в форме игры. Кто меня видит – хлопните один раз, кто меня слышит – хлопните два раза, кто готов к мастер классу с хорошим настроением – хлопните три раза.

Наше с вами путешествие мы начнем со сказочной истории.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Педагог. Долго работал он в детском саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим. Как-то раз, сидел Педагог под деревом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц – и был в самом хорошем расположении духа. Думал-думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное – сотворить педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее, применяя современные технологии. Но тут собрались над деревом тучи, подул ветер перемен и принёс ФГОС ДО.

Стандарт написан, всем на диво.

Всё в нём гладко и красиво.

Но как его осуществить?

Забыли толком объяснить.

От неожиданности вскочил Педагог, а ФГОС ему гласит: «Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Я расскажу тебе о сундуке, в котором находится подсказка о современной технологии, применяя которую можно увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

А вам хотелось бы отыскать этот сундук? (Да)
Итак, я хочу предложить вам поучаствовать в «Поиске клада», для этого, прошу разделить на две команды.
Здесь у меня есть жетончики (выбирайте) с насекомыми и животными.

Для поиска клада нам нужно найти 9 ключей с подсказкой, а в этом вам помогут карты, где они находятся, послушайте.

На стене висит,
На улицу глядит,
Внутрь открывается,
В мороз украшается!

После правильно выполненного задания, один из участников бежит и забирает подсказку в указанном месте по карте.

Задание 1

«Лабиринт». Педагоги делятся на две команды. Игрокам завязывают глаза. Назначаются два ведущих, которые объясняют игрокам с помощью рупора, как пройти препятствия.

Перешагнуть через модуль, пройти три шага по прямой, пролезть в обруч, повернуть направо, перепрыгнуть через кочку, змейкой пройти 20 лилипутиков и вернуться в команду.

После игры вручается первый ключ с буквой.

Задание 2

Показать с помощью мимики, жестов, что изображено на карточке (солнце, камень, ромашка, елка, бабочка, вода, птица, дождь).

Вручается второй ключ.

Задание 3

(Загадай загадку)

Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (Крапива)
Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (Одуванчик)
Неприметна среди трав,
У нее спокойный нрав.
Кто полезностью гордится? —
Ароматная... (Душица)
Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой... (Зверобой)
Вкусен чай и ароматен,
С ней он легок и приятен:
Листочки сорваны, помяты.
Что ты вдыхаешь?-Запах... (Мяты)
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (Подорожник)

Вручается третий ключ.

Задание 4 (*Блиц игра для капитанов команд*)

1 команда

1. У кого ухо на ноге?(У кузнечика)
2. Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? (Тетерев, Рябчик)
3. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка)
4. Умеют ли слоны плавать?(Да, и даже полностью погружаются в воду)
5. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)
6. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус)
7. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву?
(Гибнет)

8. У кого самое плохое зрение? (У крота)
9. Какое животное хорошо бежит, прыгает, да еще и боксирует? (Кенгуру)
10. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)
11. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
12. Самый крупный хищник? (Белый медведь)

2 команда

1. Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)
2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)
3. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
4. Что можно использовать в лесу для заварки чая ?(Листья земляники, малины, черники..)
5. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)
6. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)
- 7 . Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)
8. Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)
9. Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)
10. Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина, брусника)
11. Весной или летом цветет сирень? (Весной)
12. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

Вручается четвертый ключ.

Задание 5

Игра на расслабление «Дрожащее желе».

Инструкция. Подойдите все ко мне и встаньте напротив, плотно прижавшись друг к другу. Смотрите на меня. Представьте себе, что вы все вместе — это блюдо с желе. Можете ли вы сказать мне, какое это желе на вкус? Ванильное, банановое, малиновое? Хорошо, пусть вы будете блюдом с малиновым желе. Я сейчас начну встряхивать блюдо с желе. Когда я буду легонько его встряхивать, вы будете раскачиваться медленно. Когда я начну встряхивать блюдо сильнее, вы должны будете раскачиваться быстрее. Чтобы увидеть и понять, как вам надо раскачиваться, следите за моими руками...

(В течение одной минуты показывайте, как вы держите в руках огромное блюдо и встряхиваете его, сначала легко, а потом все сильнее и сильнее. Затем резко остановитесь — дрожащее желе успокоится не сразу). Теперь представьте, что блюдо с желе оставлено на солнце и забыто. Что стало с замечательным желе? Оно начало таять и растекаться... Начинайте таять, опускайтесь на пол и растекайтесь во все стороны.

Задание 6

(Д/И Найди пару)

Задание 7

«Вторая жизнь»

Задание 8

(Собери разрезную картинку не руками)

Задание 9

(Д/И Подбери листочек к дереву)

Чтобы открыть сундук, вы должны собрать слово из букв, которые нашли на ключах и вы узнаете образовательную технологию.

У игры есть начало,
У игры есть конец.
Кто с нами играл и смеялся,
Тот был молодец!

(Участники находят клад – в нем памятки на тему «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»).

Игра на расслабление «Дрожащее желе».
Инструкция. Подойдите все ко мне и встаньте напротив, плотно прижавшись друг к другу. Смотрите на меня. Представьте себе, что вы все вместе — это блюдо с желе. Можете ли вы сказать мне, какое это желе на вкус? Ванильное, банановое, малиновое? Хорошо, пусть вы будете блюдом с малиновым желе. Я сейчас начну встряхивать блюдо с желе. Когда я буду легонько его встряхивать, вы будете раскачиваться медленно. Когда я начну встряхивать блюдо сильнее, вы должны будете раскачиваться быстрее. Чтобы увидеть и понять, как вам надо раскачиваться, следите за моими руками...

(В течение одной минуты показывайте, как вы держите в руках огромное блюдо и встряхиваете его, сначала легко, а потом все сильнее и сильнее. Затем резко остановитесь — дрожащее желе успокоится не сразу). Теперь представьте, что блюдо с желе оставлено на солнце и забыто. Что стало с замечательным желе? Оно начало таять и растекаться... Начинайте таять, опускайтесь на пол и растекайтесь во все стороны.

Памятка для педагогов Геокешинг — одна из современных технологий дошкольного образования

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (*земля*) и *cache* (*тайник*), получается – **«поиск тайника в земле»**.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Таким образом, использование технологии **«образовательного геокешинга»** является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, что является важным условием реализации ФГОС ДО.

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя 4 этапа:

1. этап– предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.
2. этап– подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.
3. этап– проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.
4. этап– презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к геокешингу. Они выполняют элементарные задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск предметов по рисункам. Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых презентаций.

Дети старшего возраста: Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре (*видеописьмо, карта кладов и т.п.*). Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

Второй этап — это квест-игра в здании детского сада. Дети должны пройти по заданному маршруту и найти «*клады*», следуя ориентирам, представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера. Благодаря данному этапу, ребенок изучает здание детского сада, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом.

Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

Заключительный этап игры — открывается клад и подводятся итоги путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

Игру «*Геокешинг*» можно использовать для реализации воспитательно-образовательных задач по любой образовательной области.

Например:

Образовательная область «*Познавательное развитие*» — можно предлагать детям задания и решать задачи экологической и математической направленности: использовать устный счет, сравнивать предметы, находить предметы определенной формы, выполнять задания на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «*Речевое развитие*» — выполнять задания по картинкам, составлять рассказы по ним и находить ответ.

Образовательная область «*Физическое развитие*» — реализуется двигательная активность детей. Дети, идя к цели, преодолевают на своем пути разнообразные препятствия в виде основных видов движений, танцевальных и ритмических упражнений.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» — благодаря геокешингу дети учатся взаимодействовать друг с другом для достижения единой цели, используются задания на формирование безопасного поведения.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» — использование музыки в виде музыкального оформления игры, задания на узнавание музыкальных инструментов, художников, и т.д... Возможно использование заданий на построение определенных или творческих построек из конструктора.

Таким образом, геокешинг позволяет наполнять содержание различными заданиями в зависимости от реализуемых задач.

Работа с родителями – необходимый этап в реализации технологии. Образовательный геокешинг вовлекает, «*притягивает*» к себе не только

дошкольников, но и их родителей. Родители воспитанников могут быть большими помощниками в реализации работы по данной теме. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без эффективного контакта с семьей. Общение с родителями строится на основе сотрудничества, используя не только традиционные, классические собрания, на которых родители узнают о формах реализации технологии *«образовательного геокешинга»*, его возможностях и влиянии на развитие ребенка, но и интерактивные формы взаимодействия. Пользуются большой популярностью *«домашние задания»* для родителей и детей в форме игры *«Семейный геокешинг»*. Польза от таких семейных путешествий неоценима, важна и эмоционально заряжена, что обеспечивает незабываемость детских ощущений.

Литература:

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник РФ. – 19. 09. 2018
2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. – 2018. — №7.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.
4. Павленко В.И. Образовательный геокешинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. — Режим доступа: https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html
5. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. – Дошколенок. ру, 2020. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/16472-potensial-obrazovatel'nogo-geokeshinga.html>